INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità desunte dal RAV
1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
1.3. Piano di miglioramento
1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Lavorare sulla costruzione di un curriculum di competenza secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali

Adoperarsi per una valutazione della didattica effettivamente oggettiva, affinchè le discrepanze nella valutazione di classi parallele si riducano

Definire e aggiornare la mappatura dei bisogni educativi degli alunni in difficoltà.

Migliorare monitoraggio sia nel passaggio tra infanzia e primaria che tra primaria e secondaria di primo grado.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Lavorare sulla costruzione di un curriculum di competenza secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali.
Traguardi
Monitorare il numero di alunni che non raggiunge risultati positivi nelle varie classi e al termine della cl 1 scuola secondaria.

Priorità
Adoperarsi per una valutazione della didattica effettivamente oggettiva, affinche' le discrepanze nella valutazione di classi parallele si riducano.
Traguardi
Aggiornare periodicamente il documento "Criteri di verifica e valutazione" e fare in

modo che sia applicato dal 100% dei docenti.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Ridurre il divario nei risultati tra le classi per italiano e matematica.
Traguardi
Formare classi più affini per livelli e costruire gruppi di studio che possano condividere metodi e strategie per uno sviluppo verticale delle competenze.

Competenze Chiave Europee

Priorità
Definire e aggiornare la mappatura dei bisogni educativi degli alunni in difficolta'.
Traguardi
Elaborare progetti per il recupero sfruttando la flessibilta' oraria.

Risultati A Distanza

Priorità
Migliorare monitoraggio sia nel passaggio tra infanzia e primaria che tra primaria e secondaria di primo grado.
Traguardi
Realizzare almeno una azione di feed-back sui giudizi espressi dai docenti in uscita e gli esiti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE dovrà privilegiare:

- il **potenziamento umanistico,** legato al raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano di miglioramento d'Istituto

- il **potenziamento linguistico** finalizzato allo studio e alla conoscenza di lingue comunitarie
- il **potenziamento delle capacità logico-matematiche e scientifiche**
- il **potenziamento delle capacità informatiche**, anche attraverso l'innovazione digitale e didattica laboratoriale "piano nazionale scuola digitale"e l'implementazione della Didattica Digitale Integrata (DDI)
- il **potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali** necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché la formazione dei docenti per l'innovazione didattica;
- il **potenziamento dell'attività musicale**, con la partecipazione ad eventi promossi dal territorio, con la creazione del coro della scuola, con la calendarizzazione di un evento a fine anno che valorizzi le competenze artistico/ musicali degli alunni
- il **potenziamento delle competenze di cittadinanza**
- i **viaggi d'istruzione e le visite guidate** , anche virtuali
- le **attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado**
- la **progettazione integrata con gli altri Enti istituzionali** locali, Provinciali, Regionali, Nazionali, Europei;
- la **promozione e potenziamento del successo formativo**, finalizzato al recupero delle carenze ma anche al potenziamento delle competenze;

la **formazione tutela salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**: attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, anche in convenzione con altri istituzioni scolastiche.Negli anni 2019/2020 e 2020/2021 si fa riferimento a quanto previsto dai Dpcm relativamente alla normativa Covid .

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con

particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Modello organizzativo adottato in alcune classi basato su:

- modello laboratoriale
- modello learning by doing
- modello cooperative Learning

Pratiche didattiche proposte in alcune classi:

- flipped classroom
- modello ispirato alla scuola senza zaino
- pratica dell'outdoor education

Nell'anno 2020 /2021 la situazione epidemiologica riferita al Covid ha limitato l'attuazione di alcuni modelli organizzativi presenti negli anni passati.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La modalità laboratoriale consente di fare, operare, esperire, impegnando gli alunni in compiti unitari e significativi, in una dimensione operativa, progettuale e cooperativa, analogica e/o digitale.